

LAZIOSANITÀ - AGENZIA DI SANITÀ PUBBLICA

# Unplugged

# Unplugged

**La realizzazione di Unplugged a  
Rieti:  
Risultati ed obiettivi futuri.**

*RIETI 24 maggio 2012  
Adelaide Bonifazi*

*Dott.ssa*

# UNPLUGGED

**“Un sentimento ci accomuna:  
entrambi amiamo i ragazzi che devono essere  
educati a crescere, a maturare,  
a vivere”**

**“Lettera ad un insegnante”**

**Vittorino Andreoli**





# UNPLUGGED



**L'uso sperimentale di sostanze psicoattive è abbastanza comune tra i giovani che spesso le assumono semplicemente perché provocano sensazioni piacevoli o, ancor più spesso, per sentirsi accettati dal gruppo dei pari. (Leshner 1999).**

**Non tutti coloro che sperimentano l'uso di sostanze ne diventano dipendenti, ma il passaggio dall'assunzione sporadica all'abuso e poi alla dipendenza, con tutti i problemi ad essa correlati, può instaurarsi per un ampio numero di sostanze/comportamenti.**

# UNPLUGGED

**La probabilità che s'instauri una dipendenza o che si verifichino dei danni fisici, mentali o legati alla sfera sociale, può dipendere**

- **dal tipo di sostanza assunta,**
- **dalle condizioni ambientali in cui essa è utilizzata**
- **dalle caratteristiche di chi l'assume**

**(Zinberg 19849)**

# UNPLUGGED

**Tra i giovani, vi è un ulteriore rischio che nasce da una sottovalutazione della pericolosità delle sostanze assunte che spesso porta ad un'escalation sia del tipo di sostanze provate sia delle modalità di assunzione delle stesse**

**(Kandel 1986).**

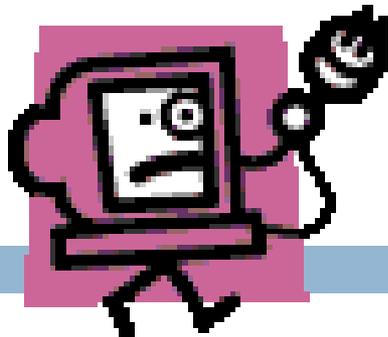


# UNPLUGGED

Quindi si può gradualmente passare dall'assunzione di sostanze più “comunemente ritenute innocue” (ad esempio la birra) a quella di droghe cosiddette pesanti (ad esempio la cocaina), passando attraverso l'uso intermedio **di bevande ad alta gradazione alcolica, tabacco e cannabis.**

(Leshner 1999)

**Così come l'uso per via orale o nasale di cocaina e altri psicostimolanti può precedere l'assunzione per via iniettiva di queste sostanze.**



# UNPLUGGED

**Unplugged** significa letteralmente “**staccato**”; nella musica rock, detto di brano concepito per le sonorità degli strumenti elettrici, ma eseguito in versione acustica.

Significa anche “**senza spina**” cioè non amplificato



# UNPLUGGED

## UNPLUGGED

è un programma ritenuto **efficace** per la **prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe** basato sul modello *dell'influenza sociale*, in cui sono state integrate le attività di formazione e di sviluppo delle:

- **life skills,**
- **l'educazione normativa,**
- **l'acquisizione di conoscenze sulle sostanze psicoattive.**

# UNPLUGGED A RIETI

## LIFE SKILLS:

- **Pensiero critico,**
- **Capacità di prendere decisioni,**
- **Capacità relazionali,**
- **Capacità di gestire le emozioni,**
- **Capacità di comunicare in maniera efficace,**
- **Capacità di risolvere i problemi**
- **Empatia,**
- **Pensiero creativo,**
- **Autoconsapevolezza,**

# UNPLUGGED

## **L'educazione normativa:**

**Consente di possedere strumenti per correggere convinzioni sulla diffusione e sulla normalizzazione dell'uso di sostanze psicoattive nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione.**



# UNPLUGGED

L'obiettivo di **UNPLUGGED** è quello di *migliorare il benessere e la salute psico-sociale dei giovani* attraverso

- il riconoscimento ed il potenziamento delle *abilità, personali e sociali*, necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali,
- la formazione ed il consolidamento dei *fattori di protezione*, **utili a contrastare le pressioni che spingono al consumo di sostanze ed all'assunzione di comportamenti a rischio.**

# UNPLUGGED

**Prevenire l'inizio del consumo** di tali sostanze risulta essere l'intervento più utile ad affrontare il problema.

**Gli obiettivi prioritari sono dunque:**

- **prevenire** la sperimentazione in chi non ha mai fatto uso
- **impedire** che l'uso diventi abituale e crei dipendenza in chi ha già sperimentato
- **sviluppare e potenziare** le abilità personali e sociali dei giovani studenti



# UNPLUGGED

I programmi basati sul *modello dell'influenza sociale* nella prevenzione dell'uso di sostanze hanno l'obiettivo di:

- **Modificare gli atteggiamenti**
- **Rafforzare le abilità necessarie ad affrontare il quotidiano**
- **Sviluppare competenze e risorse per resistere alla pressione dei pari ed alle influenze sociali**
- **Fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute**

# UNPLUGGED

## La scuola rappresenta un contesto appropriato di prevenzione:

- per la possibilità di raggiungere in modo sistematico un numero significativo di studenti,
- perché l'insegnante può lavorare con gli studenti prima che si siano formati un'opinione stabile sulle *sostanze psicoattive*.





# UNPLUGGED

- L'**innovatività** del progetto si evidenzia nella possibilità di intervenire in termini preventivi, da parte degli **insegnanti** stessi.
- Il programma è interamente tenuto da un insegnante della classe, debitamente formato e supportato da materiali specifici e da una équipe di riferimento di operatori ASL che a sua volta , per l'aggiornamento e le attività organizzative, si riferisce al Comitato Tecnico Scientifico che ha sede presso l'Agenzia di Sanità Pubblica del Lazio

# UNPLUGGED

## come è strutturato:

**Il programma attualmente si rivolge ai ragazzi**

- **del secondo anno delle scuole secondarie di primo grado,**
- **del primo anno di quelle secondarie di secondo grado.**

**Si sviluppa in 12 unità della durata di circa un'ora, da integrare nel curriculum scolastico e riferite a tre componenti principali:**

- **Conoscenze e attitudini in grado di sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze**
- **Competenze interpersonali tra cui comunicazione efficace ed empatia**
- **Abilità intrapersonali come ad esempio il problem solving e la capacità di prendere decisioni.**



# UNITA' UNPLUGGED

TITOLI	ATTIVITA'	OBIETTIVI	OGGETTO
<b>1 Apertura di <i>Unplugged</i></b>	Presentazione del programma, lavoro di gruppo, contratto di classe	Introduzione al programma, definizione di obiettivi e regole per le unità, riflessione sulle conoscenze relative alle sostanze	Conoscenze e attitudini
<b>2 Fare o non fare parte di un gruppo</b>	Gioco di situazione, discussione plenaria, gioco	Riflessione sull'appartenenza al gruppo, sulle dinamiche e sull'influenza del gruppo sul singolo	Abilità interpersonali
<b>3 Scelte: alcol, rischio e protezione</b>	Lavoro di gruppo, collage, gioco	Riflessione sui fattori di rischio e di protezione che influiscono sull'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini

TITOLI	ATTIVITA'	OBIETTIVI	OGGETTO
<b>4 Le tue opinioni riflettono la realtà?</b>	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco	Valutazione critica delle informazioni, riflessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi, e correzione delle norme sbagliate	Credo normativo
<b>5 Tabagismo - Informarsi</b>	Quiz, discussione plenaria, gioco	Informazione sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e a lungo termine	Conoscenze e attitudini
<b>6 Esprimi te stesso</b>	Gioco, discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione verbale e non verbale	Abilità intrapersonali

TITOLI	ATTIVITA'	OBIETTIVI	OGGETTO
<b>7 Get up, stand up</b>	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco di ruolo	Promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri	Abilità interpersonali
<b>8 Party tiger</b>	Gioco di ruolo, giochi, discussione plenaria	Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi	Abilità interpersonali
<b>9 Droghe - Informarsi</b>	Lavoro di gruppo, quiz	Informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze	Conoscenze attitudini
<b>10 Capacità di affrontare le situazioni</b>	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze	Abilità intrapersonali
<b>11 Soluzione dei problemi e capacità decisionali</b>	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo	Abilità intrapersonali
<b>12 Diritto di voto</b>	Obiettivo di voto	Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi	Abilità interpersonali

# UNPLUGGED

La metodologia interattiva di Unplugged prevede, per gli studenti:

***lavori a coppie o in piccoli gruppi e giochi interattivi finalizzati*** a facilitare lo scambio di idee ed emozioni, sperimentando le capacità assertive e riflessive l'attivazione del pensiero critico, misurandosi nella relazione con l'altro e nel problem solving.

# UNPLUGGED

**Per la realizzazione di tale metodologia è previsto l'utilizzo di:**

- **Manuale dell'insegnante**
- **Quaderno dello studente**
- **Carte per il gioco durante il quale i ragazzi acquisiscono informazioni su effetti e rischi per la salute, connessi all'uso di sostanze.**
- **Corso di formazione dei docenti**





# UNPLUGGED A RIETI

**Nella nostra città il progetto ha avuto inizio nel 2009 con:**

- ❖ Individuazione degli operatori da parte della ASL.
- ❖ Costituzione del gruppo di lavoro.
- ❖ Formazione di tutti gli operatori delle ASL della Regione, alla metodologia UNPLUGGED, effettuata **dagli esperti dell'osservatorio epidemiologico della Regione Piemonte, abilitati dal progetto EU-DAP.**
- ❖ Attivazione, in sede, di Corsi di formazione rivolti agli insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado, nella prima annualità, e successivamente anche nelle seconde classi degli Istituti di primo grado.



# UNPLUGGED A RIETI

## AZIONI DEL GRUPPO DI LAVORO

- **Formare** docenti e valutare il gradimento della formazione ricevuta attraverso un questionario.
- **Promuovere** la realizzazione dell'intervento nelle scuole da parte degli insegnanti.
- **Accompagnare** e sostenere gli stessi nel corso dei lavori.
- **Valutare** il gradimento del progetto docenti e alunni.
- **Partecipare** alle riunioni organizzative e di monitoraggio con il comitato Tecnico Scientifico che ha sede presso l'Agenzia di Sanità Pubblica del Lazio.

# UNPLUGGED A RIETI



**Il corso di formazione :**

- è interattivo,
- si sviluppa in tre giornate
- per la durata complessiva di circa 20 ore.

**L'obiettivo** del Corso di Formazione è quello di *consentire agli insegnanti di sperimentare su di sé la metodologia UNPLUGGED* e potersi così misurare con una modalità diversa per rapportarsi ai ragazzi.

# PROGRAMMA CORSO DI FORMAZIONE



- Ore 9.00
- Benvenuto
- Presentazione dei partecipanti
- Creare il clima: riscaldamento del gruppo
- Contratto di classe: aspettative e obiettivi
- Ore 11.00 Pausa caffè
- Ore 11.15
- Contratto di classe: regole
- Introduzione al programma: background teorico
- Programmi di prevenzione basati sull'influenza sociale
- Gli obiettivi di Unplugged
- Approccio life skills
- Ore 13.00 Pausa pranzo
- Ore 14.00

- Ripartire: gioco di riscaldamento
- Familiarizzare con le unità in piccoli gruppi
- Ore 15.45 Pausa
- Ore 16.00
- Confronto sulle unità in plenaria
- Conclusione: feedback dei partecipanti
- Ore 17.00 Fine della prima giornata

## SECONDA GIORNATA

- Conoscere il programma e familiarizzare con le unità
- Ore 9.00
- Ripartire: riscaldamento del gruppo
- breve sintesi della giornata precedente
- presentazione degli obiettivi della seconda giornata
- Role playing
- Ore 11.00 Pausa caffè
- Ore 11.15
- Le unità: lavoro in piccoli gruppi
- Ore 13.00 Pausa Pranzo

# PROGRAMMA CORSO DI FORMAZIONE



- Ore 14.00
- Ripartire: gioco di riscaldamento
- Sperimentare le unità
- Ore 15.45 Pausa
- Ore 16.00
- Confronto sulle unità in plenaria
- Conclusione: feedback dei partecipanti
- Ore 17.00 Fine della seconda giornata
- TERZA GIORNATA
- Chiusura del programma: applicabilità e riflessioni sul percorso effettuato
- Ore 9.00
- Ripartire: riscaldamento del gruppo
- presentazione degli obiettivi della terza giornata
- Educazione normativa – Unità 4
- ORE 11.00 Pausa caffè
- Ore 11.15
- Applicabilità di Unplugged nella scuola
- Ore 13.00 Pausa Pranzo
- Ore 14.00
- Ripartire: gioco di riscaldamento
- Unità 6: Esprimi te stesso
- Ore 15.45 Pausa
- Ore 16.00
- Attività di chiusura in plenaria
- Questionario di valutazione del corso
- Ore 17.00 Fine della terza giornata

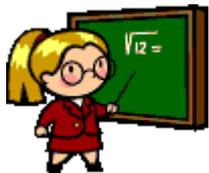
# CORSO FORMATIVO:



**Il corso  
formativo  
approfondisce  
concetti teorici e  
analizza  
difficoltà ,  
permette di  
sperimentare  
tecniche e  
strumenti che si  
utilizzeranno in  
classe**

**Gli insegnanti  
sono formati con  
metodologia  
interattiva per  
acquisire le  
competenze  
necessarie a  
lavorare sulle life  
skills e  
sull'influenza  
sociale**

**l'interattività è  
una componente  
fondamentale di  
U. ed è  
necessaria per  
stimolare gli  
alumni a  
discutere e  
lavorare insieme  
in modo positivo**



# UNPLUGGED A RIETI



**Nel frattempo:**

- I'ASP Lazio,
- I'Ufficio Scolastico Regionale,
- il gruppo di lavoro ASL

**hanno promosso iniziative volte a sensibilizzare ed informare i Dirigenti degli Istituti Scolasti di tutta la Regione sui contenuti del progetto per favorire l'adesione.**



# UNPLUGGED A RIETI

## A RIETI

### 2009/2010:

- l'adesione è stata data solo da due Istituti superiori IPSSCT (Ist. Prof. Serv.Soc.Comm.Turist. N. Strampelli )
- l'Istituto Tecnico Industriale Rosatelli  
per complessivi 5 insegnanti, 5 classi e 120 studenti.

### 2010/2011

- 5 scuole sup.: 15 insegnanti, 14 classi, 293 studenti.  
Inoltre è stata coinvolta, in via sperimentale, una scuola media inferiore (A.M. Ricci) con 3 docenti e 54 alunni.

# UNPLUGGED A RIETI



**2011/12:**

In considerazione della **maggiore precocità della sperimentazione delle sostanze** da parte dei giovani, e dell'**importanza della tempestività** degli interventi preventivi, l'azione è stata centrata sulla:

**scuola secondaria di primo grado.**

Hanno aderito al progetto: 12 scuole medie inferiori e 3 superiori, 36 insegnanti, 34 classi, 634 studenti.

# UNPLUGGED A RIETI

data	Scuole secondari e primo gr.	Scuole secondari e Sec. grado	Tot. insegnanti	N° classi	Tot. alunni
<b>2009/10</b>		2	5	5	120
<b>2010/11</b>	1	5	15 di cui 1 già form.	12+ 2 medie inf.	293 di cui 54 med. Inf.
<b>2011/12</b>	10	2+1 Amatrice	31+3 già form.	31	642 di cui 67 delle scuole sup. sec. grado

# UNPLUGGED A RIETI

- **Corsi di formazione attivati dal 2009 al 2011**  
**Tot. n° 3**
- **Insegnanti formati Tot. n° 56**
- **Alunni partecipanti tot. n° 1055**





# UNPLUGGED A RIETI



Alla fine dell'anno scolastico 2010/11, nelle prime classi della scuola sec. primaria viene proposto un progetto di preparazione ad **UNPLUGGED**, denominato “**stand by me**”..

# A cosa serve *Stand by me*



**Introduce le life skills, ovvero:**

**le abilità di vita necessarie per far fronte alle sfide evolutive connesse con i processi di socializzazione, quale premessa al programma Unplugged**



# UNPLUGGED A RIETI



Il progetto prevede l'uso di schede da utilizzare in classe che contengono **due storie** e alcune esercitazioni utili a far sviluppare competenze, comportamenti positivi e **Life Skills** al fine di:

- **pensare criticamente**
- **esprimere opinioni con sicurezza**
- **essere motivati**
- **assumersi responsabilità**
- **avere valori e atteggiamenti chiari**
- **saper cooperare con gli altri**
- **instaurare e mantenere buone relazioni**
- **essere consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie debolezze**

*in sintesi,* **avere uno stile di vita sano**

# UNPLUGGED A RIETI



**Nelle storie sono descritte situazioni inerenti argomenti quali :**



- l'uso di sostanze,
- i media e la loro capacità di trasformare la realtà,
- l'influenza del gruppo dei pari,
- il rapporto con il proprio corpo,

*insomma*

tutte le sfide e le fatiche del “diventare grandi” alle quali è possibile rispondere attraverso una buona dose di

***Life Skills***

# Scuole superiori che partecipano al progetto



**2009/10**

- I.P.S.S.C.T.S. Strampelli
- ITIS Rosatelli.

**2010/11**

- I.P.S.S.C.T.S. Strampelli,
- I. P.Agricolt. e Ambiente,
- I.T.C. Luigi di Savoia,
- Liceo psico-pedag.,

□ Istit. Geometri,

N. **2011/12**

- I.P.S.S.C.T.S, N. Strampelli
- I.T.C. “L. DI Savoia”,
- N. □ Liceo Scientifico Amatrice.

# UNPLUGGED A RIETI

**Scuole secondarie di primo grado: 2011/12**

- ❖ **A.M.Ricci,**
- ❖ **G.Pascoli,**
- ❖ **B. Sisti,**
- ❖ **Poggio Moiano,**
- ❖ **Torricella,**
- ❖ **Antrodoco,**
- ❖ **Roccasinibalda,**
- ❖ **Cittaducale,**
- ❖ **Contigliano,**
- ❖ **Casperia.**

# Gradimento del corso di formazione da parte degli insegnanti:

**Dall'osservazione delle schede di gradimento, compilate alla fine del corso, e dalle riflessioni scritte durante i giochi di attivazione, abbiamo rilevato, in ognuno dei gruppi:**

- una “calda” ed attiva partecipazione,**
- un alto livello di gradimento per i contenuti e la metodologia**
- Preoccupazione per la capacità di “riproduzione” in classe.**

# **Gradimento del progetto da parte degli studenti:**

**Dalle schede compilate si rileva, entusiasmo generale,**

**fattiva partecipazione inoltre:**

- alto gradimento per le attività, in particolare per i giochi di ruolo,**
- Lavorare in gruppo,**
- Informazioni sulle sostanze,**
- Interazione con i compagni,**
- Piaciute molto le unità 3, 9,2, 7.**

# Gradimento del progetto da parte degli insegnanti

## Definiscono il programma:

- **Efficace**
- **Clima di classe diverso, più accogliente**
- **Miglioramento della comunicazione con gli studenti**
- **Effetti positivi anche nell'apprendimento di altre materie.**



## **ELEMENTI DI CRITICITA' DEL PROGRAMMA UNPLUGGED**

- **Difficoltà di tempo (poco tempo per ciascuna unità didattica)**
- **Difficoltà di comunicazione con il resto del corpo docente**
- **Incertezze sul futuro a causa della riduzione del corpo insegnante**
- **Necessità di ampliare il numero di docenti coinvolti nel programma Unplugged**

# ELEMENTI DI FORZA DEL PROGRAMMA UNPLUGGED

- **Rinforzo della motivazione nei docenti e negli alunni**
- **Miglioramento del clima di collaborazione in classe**
- **Miglioramento dei risultati scolastici**
- **Risposta positiva degli alunni**
- **Forte spinta innovativa nella metodologia didattica**
- **Possibilità di utilizzo della metodologia di coinvolgimento attivo anche per altre finalità**



# UNPLUGGED A RIETI

## Obiettivi futuri :

- ❖ **Aumento delle classi target**
- ❖ **Aumento del numero dei docenti coinvolti,**
- ❖ **Sensibilizzare il consiglio di classe (per quelle target),**
- ❖ **Aumento del numero di corsi formativi.**

# UNPLUGGED A RIETI

**Non serve scambiare ragionamenti se non si colgono  
le motivazioni che ci portano ad esprimerli ed i  
legami che si vorrebbero attivare mentre ne  
parliamo.**

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

Lettera ad un insegnante  
Vittorino Andreoli

